

Самоанализ урока

Урок проводился в классе, где большинство ребят имеют хорошие, прочные знания, умения и навыки. Уровень работоспособности весьма высок. Хотя есть и такие, у которых отсутствует познавательный интерес: у трех ребят пробелы в фактических знаниях; несколько ребят с ослабленным зрением.

Подготовлен он предшествующим материалом: умножение дробей, взаимно обратные числа. Исходя из особенностей класса и темы урока, думаю, обучающий аспект цели урока можно сформулировать так:

- способствовать формированию у учащихся умений и навыков деления обыкновенных дробей и смешанных чисел,
- повторить: алгоритм деления дробей,
- взаимно обратные числа,
- как представить смешанные числа в виде неправильной дроби.

Повторение необходимо для глубокого усвоения нового материала, это основа.

Образовательный аспект позволяет поставить такие развивающие цели:

- развивать алгоритмическую культуру учащихся,
- развивать математическую речь, зоркость внимание,
- умение анализировать, обобщать и делать выводы.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ГОСО – активные и интерактивные методы обучения и использовала их на следующих этапах урока: устная работа, закрепление, работа в группах и рефлексия. На уроке была интеграция.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала активные методы и вопросы к ним, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался интересным для учащихся.

В ходе урока была организована фронтальная и групповая работа учащихся.

Наиболее эффективной оказалась работа индивидуальная и в группах, потому что ребята, испытывающие трудности в обучении получили поддержку одноклассников при решении заданий, а сильные ученики смогли развить свои коммуникативные навыки при объяснении решения заданий.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствовала реализации личностно ориентированного подхода в обучении: было применение диалоговые формы общения, осуществление обратной связи.

На уроке мною использовались следующие средства обучения: презентация, проектор, карточки, постеры и лист оценивания

Темп урока динамичный, исходя из возможностей класса.

Распределение времени было рациональное.

Мне удалось уложиться по времени.

Мне было легко вести урок. Учащиеся включались в работу активно.

Меня порадовали Валиулла, Карина, удивил Артем, огорчила Кристина. Богдан и Александр во время проявили активность на уроке, но однако нужно поработать над саморегуляцией учеников отдельных случаях.

Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились применять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении заданий, что подтверждают результаты рефлексии учащихся.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

Учитель математики



Сейфуллина Д.С.